

Wiosna na wsi.

Dzień 4.

Wiosenne prace na wsi.

Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.

- Karta pracy, cz. 4, s. 10.

prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

Pole

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

-- Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?

-- Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

Sad

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

-- Dlaczego są wykonywane takie prace?

Zwierzęta wiejskie

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

-- Czy praca rolnika jest łatwa?

- Zabawa bieżna – Koniki.

Tamburyn.

Dzieci są konikami. Poruszają się przy akompaniamencie tamburynu w rytmie ósemek.

Podczas przerwy w grze zatrzymują się i kopią: raz prawym, raz lewym kopytkiem, podczas biegu klaskają językiem, podczas kopania rżą: iiihahaha.

- Oglądanie obrazków narzędzi ogrodniczych.

Obrazki narzędzi ogrodniczych.

Dzieci oglądają obrazki narzędzi ogrodniczych: grabi, wideł, łopaty, motyki, sekatora, konewki.

Dzielą ich nazwy na sylaby (5-latki) i, wybranych, na głoski (6-latki).

(Nie dzielimy na głoski nazw: konewka, widły, grabie). Określają, do czego służą kolejne narzędzia.

•• Karta pracy, cz. 4, s. 11.

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z N. lub samodzielnie ich nazw.

Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

Zabawa metodą opowieści ruchowej – W ogrodzie.

Dzieci wybrały się do ogrodu na zaproszenie ogrodnika Macieja (w roli ogrodnika N.). Witają się z ogrodnikiem i rozpoczynają oglądanie ogrodu.

Dzieci:

Wąchają kwiatki, wykonują przysiad, skłon głowy w przód i głęboki wdech nosem, a wydech – ustami,  
biegają po alejkach, wyciągają ramiona w bok,  
naśladując motyle. rytmicznie podnoszą je i opuszczają.

Ogrodnik Maciej prosi dzieci o pomoc przy sadzeniu.

Dzieci:

Sadzą rośliny, wykonują siad klęczny, naśladują czynności:

kopania, sadzenia, przysypywania roślin ziemią,  
myją ręce po pracy, stają w rozkroku, wykonują lekki skłon tułowia w przód, pocierają dłońmi o siebie,  
podlewają posadzone rośliny. poruszają się po wyznaczonym miejscu ogrodu przedszkolnego i naśladują podlewanie.

Ogrodnik chwali dzieci za dobrze wykonaną pracę i dziękuje za pomoc.

•• Ćwiczenia w czytaniu. Teczka „ Wyprawka plastyczna”

Dla każdego dziecka: karta G: zdjęcia: grabi,

wideł, motyki, sekatora, łopaty, karta N:

podpisy do zdjęć.

Dzieci dobierają nazwy do obrazków narzędzi

ogrodniczych.

Kolorowanie rysunku Praca w ogrodzie. Teczka „ Wyprawka plastyczna”

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta M, kolorowanka Praca w ogrodzie, kredki.